

Résumé

La mise en acte de mesures d'intégration en classe pour les enfants à haut potentiel intellectuel est encore aujourd'hui une thématique sujette à différents débats. Faut-il les intégrer dans une classe ordinaire ou les regrouper dans des classes spéciales ?

Même s'il n'y a pas encore une solution qui met d'accord les différents pays du monde, il existe différentes pratiques éducatives et mesures qu'on peut utiliser pour la scolarisation de ces enfants. En Suisse, en particulier au Tessin, la *Scuola inclusiva* vise à insérer dans la même classe tous les élèves indépendamment de leurs différences. La solution que ce canton veut adopter pour faire face à la problématique de l'intégration des enfants à haut potentiel intellectuel, a été exposé dans le rapport *La scuola che verra*, qui propose comme mesure d'intégration la différenciation et la personnalisation des programmes d'enseignements.

Ce travail vise à analyser la situation des enfants précoces par rapport à leur scolarisation, en cherchant à comprendre s'il est mieux pour leur vie scolaire, sociale et émotionnelle de les intégrer avec les enfants dans la « norme » ou de les réunir dans des classes spéciales construites pour eux et d'analyser les méthodes éducatives et les mesures adoptées aujourd'hui.

Mots-clés

Haut potentiel, intégration/ségrégation, inclusion, mesures éducatives, enjeux d'apprentissage